

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Экономика и управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. биол. наук



Е.Г. Ревякина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих дисциплин программы бакалавриата (Педагогика, Педагогические технологии, Компьютерная педагогика, Менеджмент в профессиональном образовании, Методика проведения занятий по специальности).

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная педагогика, Практическое (производственное) обучение, Курсовая работа по методике обучения и воспитания, Производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (Экономика и управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.3 Профессиональная педагогика
Часть образовательной программы	Инженерно-педагогический модуль Базовая (обязательной) часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Количество зачетных единиц / всего часов	6,5/234

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции	лабораторные	практических	самостоятельная работа + контроль	всего	
Очная	3	6	22		33	35	90	зачет
Очная	4	7	34		34	76	144	экзамен
<i>Всего</i>			56		67	111	234	
Заочная	3	6	8		4	78	90	зачет
Заочная	4	7	8		4	132	144	экзамен
<i>Всего</i>			16		8	210	234	

3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» является формирование профессиональной компетентности у студентов, позволяющей изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. ОПК-2.3. Отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает требования ФГОС по разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Выполняет требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Разрабатывает средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Разрабатывает	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных

		<p>диагностический инструментарий измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Использует методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Планирует и организует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации и другими участниками образовательных отношений.</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной</p>

		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-1.1. Способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Использует в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.	Знает: основы профессиональной педагогики. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства. Владеет навыками преподавания дисциплин профессионального профиля.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ профессионального обучения.	ПК-2.1.1. Знает способы оценивания качества исследований по педагогике, знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно-методической деятельности. ПК-2.1.2. Умеет организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2.1.3. Способен осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических	Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Профессиональное развитие человека. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального

исследований	<p>образования.</p> <p>Политехническая направленность профессионального образования.</p> <p>Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.</p> <p>Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.</p> <p>Эмпирические методы исследования.</p> <p>Комплексные методы исследования.</p> <p>Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте</p> <p>Структура профессиональных умений в видовом аспекте</p> <p>Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p>
Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	<p>Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании.</p> <p>Государственные стандарты профессионального образования.</p> <p>Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p>
Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании	<p>Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта</p> <p>Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.</p> <p>Типовые и рабочие учебные программы.</p> <p>Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>Лабораторно-практическая база профессионального обучения.</p> <p>Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.</p> <p>Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.</p>
Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	<p>Принципы и методы гуманистического воспитания.</p> <p>Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p>
Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями	<p>Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Педагогическая направленность управления.</p> <p>Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных</p>

	образовательных учреждений.
Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Самоорганизация учебной деятельности учащихся, студентов. Открытость профессиональных образовательных учреждений. Многообразие профессиональных образовательных систем. Регионализации профессионального образования. Создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Многоуровневость профессиональных образовательных программ. Маневренность профессиональных образовательных программ. Интеграции профессиональных образовательных структур. Гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).
Тема 7. Последипломное образование	Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом	Количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест. Гуманизация профессионального образования. Ориентация на самостоятельную работу студентов. Развитие общественных форм управления профессиональным образованием. Пожизненное образование. Перманентное образование. Непрерывное образование.
Тема 9. Вопросы истории профессионального образования	Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Создание научной дидактики профессионального обучения. Тенденции политехнического и монотехнического образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия			самост. работа
		лекции	практ.	лаб.	
Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	26	6	7		12

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	26	6	7		12
Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании	26	6	7		12
Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	26	6	7		12
Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями	26	6	7		12
Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	26	6	7		12
Тема 7. Последипломное образование	26	6	7		12
Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом	26	6	7		12
Тема 9. Вопросы истории профессионального образования	26	8	11		15
<i>Всего часов</i>	<i>234</i>	<i>56</i>	<i>67</i>		<i>111</i>

Форма обучения – заочная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия			самост. работа
		лекции	практ.	лаб.	
Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	26	2	1		23
Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	26	2	1		23
Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании	26	2	1		23
Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	26	2	1		23
Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями	26	2	1		23

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	26	2	1		23
Тема 7. Последипломное образование	26	2	1		23
Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом	26	1	0,5		23
Тема 9. Вопросы истории профессионального образования	26	1	0,5		26
<i>Всего часов</i>	<i>234</i>	<i>16</i>	<i>8</i>		<i>210</i>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Вопросы к зачету

1. Предмет профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики
3. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования
4. Понятие об исследовательских подходах
5. Основные методы исследования в методике как науке
6. Методики статистической обработки экспериментальных данных
7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний
8. Структура профессиональных умений
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности
10. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.
11. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений
12. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов
13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели

- образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания
14. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия
 15. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы
 16. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-
 17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения
 18. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники
 19. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание
 20. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования
 21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
 22. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования
 23. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования
 24. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых
 25. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах
 26. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений
 27. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование
 28. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы
 29. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов,

- В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования
30. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной с
 31. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг.
 32. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов

7.2. *Контрольные вопросы к экзамену*

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Особенности педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
3. Социальная направленность профессионального образования.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Содержание профессионального образования.
6. Развитие идеи опережающего профессионального образования.
7. Основные проблемы профессиональной педагогики.
8. Основные элементы педагогической системы.
9. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
10. Принципы профессионально-педагогического познания.
11. Системы и методы практического (производственного) обучения.
12. Особенности дополнительного профессионального образования.
13. Понятие об исследовательских подходах в профессиональной педагогике.
14. Специфика методов профессионального обучения.
15. Функции дополнительного профессионального образования.
16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Основные формы теоретического обучения в профессиональной педагогике.
18. Содержание дополнительного профессионального образования.
19. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
20. Основные формы организации практического обучения и производственной практики.
21. Виды дополнительного профессионального образования.
22. Методики статистической обработки экспериментальных данных в профессиональной педагогике.
23. Формы и методы организации учебного проектирования.
24. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.
25. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

26. Средства профессионального обучения, как категория профессиональной дидактики.
27. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
28. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в теоретическом и практическом обучения.
29. Цели профессионального образования и их реализация.
30. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.
31. Профессиональные знания, их формирование и взаимосвязь.
32. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
33. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.
34. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
35. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
36. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
37. Международные соглашения и конвенции по техническому и профессиональному образованию.
38. Формирование ученического и студенческого коллектива.
39. Российские реформы второй половины XIX - начала XXв. В области профессионального образования.
40. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
41. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.
42. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
43. Законодательно-нормативная база профессионального образования в Российской Федерации (1993-2005 г.).
44. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
45. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
46. Типовые положения, Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
47. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащихся молодежи.
48. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
49. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
50. Функции и методы управления профессиональных образовательных учреждений.
51. Понятие об исследовательских подходах в профессиональной педагогике.
52. Государственные стандарты профессионального образования, их специфика и реализация.

53. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
54. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
55. Педагогические системы в профессиональном образовании, характеристика их основных элементов.
56. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
57. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
58. Цели профессионального образования и их реализация.
59. Маркетинг и мониторинг качества обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
60. Методики статистической обработки экспериментальных данных в профессиональной педагогике.

8. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Зачет

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания		
	«зачтено»		«не зачтено»
	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения	- не выполнил предусмотренные

		всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 % заданий.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.

8.2. Экзамен.

семестры	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Международного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17. Для проведения лекций выделена аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по напр. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов, В. Н. Петрова и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 4-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2013. - 456 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.]; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).
8. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

10. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 368 с.
11. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения. — М., 2014.
2. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. — Спб., 2011.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. — М., 2012.
4. Добротина И.Г., Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе. — М., 2014.
5. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю. и др. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. — М., 2013.
6. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. — М., 2014.
7. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. — М., 2010.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. — М., 2014.
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — М., 2014.
10. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. — М., 2014.
11. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. — М., 2014.
12. Смирнова И.А. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. — М., 2014.
13. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
14. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе. — Кн. 1,2. - М., 2010.
15. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. — М., 2014.
16. Черникова Т.В., Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. — М., 2010.
17. Шуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. — М., 2014.
18. Волков Б.С. Психология педагогического общения. — М., 2014.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).